**UČEBNÍ OSNOVY FZŠ Mezi Školami**

| **Vzdělávací oblast :** | ***Člověk a jeho svět*** |
| --- | --- |
| **Vyučovací předmět :** | **Vlastivěda** |
| **Období – ročník :** | **2. období - 4. ročník** |
| **Počet hodin :** | **2 hod./ týden** |

| **Cílové zaměření předmětu Vlastivěda ve 4 . ročníku ZV**  **Vzdělávání v předmětu Vlastivěda ve 4. ročníku směřuje k:**   * utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti * utváření pracovních návyků při práci s mapou a plánem * orientaci v historických, zeměpisných a kulturních informacích ČR v rámci učiva * rozšiřování slovní zásoby v návaznosti na učivo, správné pojmenování zeměpisných a historických poznatků * získání základních znalostí o poloze, obyvatelstvu, povrchu, vodstvu, městech, hospodářství i životním prostředí naší vlasti * vytvoření základního povědomí o principech demokratického zřízení, o úloze parlamentu, prezidenta, vlády * probuzení zájmu o minulost a současnost naší země * postupnému vytváření ohleduplného a tolerantního vztahu k chování a jednání ostatních spolužáků |
| --- |

| **Vzdělávací strategie** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** | **Mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Místo, kde žijeme** | | | | |
| 1.1,1.3,  1.4,2.2,  2.3,2.4,  2.5,3.5,  3.2,4.1,  4.2,5.1,  5.3,5.4,  6.1,6.2, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 | *Žák****:***   * *určí a vysvětlí polohu svého bydliště, uvede významné a důležité stavby regionu* * *určí světové strany v přírodě i podle mapy* * *rozliší náčrt, plán a základní typy map, dokáže vyhledat jednotlivé údaje, vysvětlí orientační body na mapě* * *popíše polohu ČR v Evropě* * *dokáže pracovat s mapou, ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států* * *vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR* * *seznámí se s jednotlivými kraji a dokáže na mapě ukázat jejich hlavní města* * *uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam* * *vysvětlí význam armády a obrany státu* * *vyhledá z dostupných informačních zdrojů typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, kultury* * *pohovoří o zajímavostech ČR, které sám navštívil* | * místní oblast, region – zdroje, výroba, služby * poloha a povrch ČR * grafické znázornění – mapy, plány * orientace na mapě * světové strany * kraje ČR, Praha, česká a moravská města * státní zřízení a politický systém ČR * státní správa * armáda ČR * státní symboly * hospodářství ČR | Environ-  metální výchova | Informatika  Přírodověda – rozmanitost přírody |
| **Lidé kolem nás** | | | | |
| 1.2,2.1,  2.4,2.5,  3.1,3.2,  3.3,3.4,  4.3,5.1,  5.2,5.3,  5.4,6.4 | *Žák:*   * *dokáže sestavit ve skupině se spolužáky základní pravidla soužití ve škole a třídě* * *uvědoměle dodržuje pravidla školního řádu, zvládá roli žáka* * *zná základní lidská práva a práva dítěte, dokáže rozpoznat, kdy dochází k porušování práv* * *chápe své postavení v rámci rodiny, orientuje se v příbuzenských a mezigeneračních vztazích uvnitř rodiny,* * *porozumí pojmům – příjmy, výdaje* * *dokáže sestavit ve skupině fiktivní rodinný rozpočet* * *dokáže vysvětlit pojem fyzická a duševní práce* * *dokáže vysvětlit pojem kultura a uvede různé projevy a podoby různých kultur, toleruje odlišnosti svébytných kultur* | * základní lidská práva a práva dítěte * práva a povinnosti žáků školy * právní ochrana občanů a majetku * rodina * podoby a projevy kultury * rodinný rozpočet | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Výchova  demokratické-  ho občana | Přírodověda – člověk a jeho zdraví |
| **Lidé a čas** | | | | |
| 1.1,1.3,  1.4,1.5,  2.2,2.5,  3.1,3.2,  3.5,4.3  5.1,5.4  6.2,6.3, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 | *Žák:*   * *charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie* * *umí začlenit různá údobí historie ČR do časové přímky* * *využívá knihovnu, muzea, galerie, internet, encyklopedie jako zdroj informací pro pochopení minulosti* * *objasní historické důvody státních svátků a významných dnů* * *dokáže pochopit historický přínos významných osobností českých dějin* * *dokáže stručně převyprávět některé pověsti* | * vývoj života, první osídlení ČR, Keltové, Slované * Velká Morava – Cyril a Metoděj * Staré pověsti české * Přemyslovci – sv.Václav, Ludmila, kníže Oldřich, kníže Břetislav, sv. Vojtěch, sv. Anežka, Přemysl Otakar II, Václav II. * Lucemburkové * Mistr. Jan Hus, Jan Žižka, Jiří z Poděbrad * císař Rudolf II. a jeho doba |  | Český jazyk – literatura  Informatika  s |

**Průřezová témata v předmětu Vlastivěda ve 4 . ročníku ZV**

| **Předmět** | **ročník** | **Tématický okruh učiva** | **Průřezové téma** | **Tématický okruh průřezového tématu** | **Organizační formy** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **vlastivěda** | 4. | Lidé kolem nás | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | Evropa a svět nás zajímá | Vánoční vystoupení, třídní besídky, třídní a ročníkové projekty |
| Lidé kolem nás | Výchova demokratického občana | Občanská společnost a škola | Den otevřených dveří, Zápis, prezentace školy, tématické dny  Projektový den – finanční gramotnost |
| Místo, kde žijeme | Environmentální výchova | Vztah člověka k prostředí – naše obec | Den stromu, tradiční sběr, Den Země, třídní a ročníkové projekty |